



2025年12月

师德学习教育活动指南

党委教师工作部/人力资源部

2025年12月

录

第一部分 理论学习

贯彻落实党的二十届四中全会精神权威访谈 | 加快建设教育强国 办好人民满意的教育——访教育部党组书记、部长怀进鹏

第二部分 榜样引领

陈士橹：一生只为航天来 ······	8
章开沅：泛舟史海，嘉惠学林 ······	14

第一部分 理论学习

贯彻落实党的二十届四中全会精神权威访谈 | 加快建设教育强国 办好人民满意的教育——访教育部党组书记、部长怀进鹏

教育是强国建设、民族复兴之基。党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》（以下简称《建议》）提出，“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”，对办好人民满意的教育作出一系列新部署。

“十四五”时期教育事业取得哪些成就？如何全面把握好、贯彻落实好全会关于教育改革发展的新部署新要求？新华社记者采访了教育部党组书记、部长怀进鹏。

教育事业取得历史性成就、发生格局性变化

问：如何看待过去五年教育事业取得的成就，为未来发展打下怎样的基础？

答：“十四五”时期，在党中央、国务院坚强领导下，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成规模最大且高质量的教育体系，教育强国建设迈出坚实步伐，主要体现在以下几个方面。

一是立德树人根本任务落实有力有效。我们坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动思政课程和课程思政同向同行、校内教育和校外实践双向发力、科

技教育和人文教育协同并进，全员全过程全方位育人体系已经形成。坚持“健康第一”，全面落实中小学生每天综合体育活动2小时，各地普遍探索实施课间15分钟，学生“身上有汗、眼里有光”逐步成为现实。

二是人民群众教育获得感不断提升。义务教育全国2895个县域实现基本均衡，246个区县通过优质均衡国家认定。今年秋季实行学前一年免保育教育费政策，惠及1200多万儿童。我们还开展县中发展提升行动计划，努力为乡村和县城提供高质量高中教育。保障特殊群体受教育权益，实现各学段、各级各类学校、所有家庭经济困难学生资助全覆盖。

三是教育对科技和人才的支撑作用明显增强。高等教育累计向社会输送5500万人才，职业教育供给了现代产业70%以上新增高素质高技能人才。我们积极回应国家战略急需领域人才需求，扎实推进拔尖创新人才培养，推进人才供需适配改革，这两年学科专业点调整比例超过20%。

四是教师队伍建设取得积极进展。我们强化教育家精神引领，健全师德师风建设长效机制，引导广大教师践行共同价值；不断巩固提升教师待遇权益，开展教师支教帮扶，为中西部教育高质量发展提供强有力支撑。

五是教育对外开放合作持续深化。联合国教科文组织国际STEM教育研究所在上海正式设立，为推动教育变革提供新的国际合作平台。我们积极推进职业教育国际合作和高等教育海外办学，积极参与全球教育治理，建设世界数字教育大

会、世界职业技术教育发展大会等平台，中国国家智慧教育平台已覆盖220个国家地区。

全面把握好全会关于教育改革发展的新部署新要求

问：《建议》对“十五五”时期教育发展作出顶层设计和战略擘画，如何全面把握好全会关于教育改革发展的新部署新要求？

答：全会对教育改革发展作出的一系列新部署内涵丰富、意义重大，充分体现以习近平同志为核心的党中央对建设教育强国的高度重视，彰显了教育的政治属性、人民属性、战略属性，为“十五五”时期教育改革发展提供了根本指引。我们要深刻领会“十五五”时期在基本实现社会主义现代化进程中的重要地位，把握好教育的历史方位和时代使命。

——我们深刻认识到，教育科技人才在支撑引领高质量发展中发挥着重要作用。“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。我们必须从教育自身发展的“小逻辑”，走向服务现代化强国建设、服务人的全面发展的“大逻辑”，把教育发展有机融入经济社会发展大局，在有力支撑现代化进程中推动实现由大到强的系统跃升。

——我们深刻认识到，建设教育强国最终是办好人民满意的教育。当前，我国人口和社会结构的变化对教育提出了新的挑战，我们要在建立科学且覆盖各学段学龄人口变化监测预警制度基础上，对基础教育、职业教育、高等教育等各

级各类教育做好超前布局、优化资源配置、强化政策储备，积极回应人民群众对教育公平和质量的新期盼。

——我们深刻认识到，为党育人、为国育才是教育的初心使命。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们必须坚定落实立德树人根本任务，培养一代又一代忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义的时代新人。

全面推动全会关于教育改革发展的新部署贯彻落实

问：下一步，教育部将如何贯彻落实四中全会精神，谋划“十五五”时期改革发展、加快推进教育强国建设的总体思路与重点任务？

答：“十五五”时期是建设教育强国承上启下、全面发力的关键时期。我们要把全面贯彻落实全会精神和党中央决策部署，同贯彻落实全国教育大会精神结合起来，加强与《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和教育强国建设三年行动计划的衔接，以落实立德树人根本任务为统领，以加快构建高质量教育体系、实现高质量发展为主题，聚焦科技自主创新和人才自主培养，精心谋划一批重大战略任务、重大政策举措和重大工程项目，扎实推进“十五五”教育改革发展。

一是全面实施立德树人“一号工程”。我们要把“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课摆在首要位置，实施新时代思政课课程方案，强化全员全过程全方位育人。试

点推进大中小学思政课一体化改革，深化新时代伟大变革实践育人大课堂建设，落实好中国哲学社会科学自主知识体系构建重大专项。持续推进中小学生每天综合体育活动2小时要求，让学生“身上有汗、眼里有光”。

二是加快推进拔尖创新人才自主培养。我们将构建科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人机制，优化高等教育布局结构，分类推进高校改革发展。深化学科专业调整优化行动，在人工智能、集成电路等战略必争领域，探索拔尖创新人才培养新模式。推进职普融通、产教融合，持续深化“新双高”改革，实施高技能人才集群培养计划，优化职业教育服务区域发展、支撑产业发展的建设布局。

三是推动科技创新与产业创新深度融合发展。我们将深入实施基础学科和交叉学科突破计划，建设国家交叉学科中心，以重大科研任务引领人才培养和学科交叉融合，以学科深入交叉融合催生重大基础理论。持续加强高校青年科技人才培养，稳定支持青年科技人才开展原创性、颠覆性科技创新。通过区域技术转移转化中心、高等研究院，联合多方力量，让更多科技成果转化为现实生产力。

四是不断提升教育公共服务质量和水平。我们将积极应对学龄人口变化，动态优化教育资源配置，扩大学龄人口净流入城镇的教育资源供给，探索建立市县结合的基础教育管理体制。推动基础教育扩优提质，推进义务教育优质均衡发展，推动学前教育优质普惠发展，办好特殊教育、专门教育，

稳步扩大免费教育范围，实施县域高中振兴计划。推动高等教育提质扩容，扩大优质本科教育招生规模。聚焦弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。深入实施教育数字化战略，加强教育资源共享和公共服务平台建设，优化终身学习公共服务。

五是持续推动教育深化改革扩大开放。我们将深化教育评价改革，聚焦“破五唯”，持续推进以实践成果申请学位。推动高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试考核体系。加快中考改革探索，推进均衡派位、登记备案等多元化录取机制。制定“双一流”标准，并启动新一轮建设。提升全球人才培养和集聚能力，加强国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，建设好世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会等交流平台。（新华社北京11月18日电 新华社记者王鹏、魏冠宇）



第二部分 榜样引领

(摘自教育部网站大力弘扬教育家精神专题——
“人民需要这样的教育家”)

陈士橹：一生只为航天来

2016年4月24日，我国第一个“中国航天日”，举国上下都沉浸在共逐航天强国梦的自豪与喜悦中。

西北工业大学一户普通住宅里，一位96岁的老人，穿上正装，戴上助听器，全天端坐在电视机前，收看航天日新闻报道。

当天21点10分，老人安详离世。他似乎是以这样的方式，向自己热爱一生、奉献一生的航天事业做最后的告别！

他，就是我国航天事业与航天教育开拓者之一，飞行力学专家，中国工程院院士、西北工业大学教授陈士橹。

1920年9月，陈士橹出生于浙江东阳。少年时，他目睹了日军飞机对家乡的狂轰滥炸，悲愤之中，萌生了强烈的航空救国之志——“如果我们也有飞机、有空军，日本人就不敢这么狂妄！”于是，大学时他毅然选择航空专业，毕业后先后执教于清华大学、交通大学、华东航空学院。

1956年3月，陈士橹加入中国共产党，同年被派往苏联进修，仅两年便取得技术科学副博士学位。

学成归国后，华东航空学院已迁至西安合并为西北工业

大学，陈士橹坚决服从组织安排，留校任教。从此，他扎根西部大地，一边倾力推动航天科研，一边悉心教书育人。

很快，一个开创性的任务落到了他肩上。

“在西北工业大学工作一年后，学校创办新的院系，叫宇航工程系，任命我为系主任。”据陈士橹回忆，那段日子，充满艰辛和挑战。

他留学深造是在莫斯科航空学院，而“宇航工程”指向的是航天。从航空到航天，只一字之差，在很多方面却不啻“从零开始”。

首要任务就是解决教材问题。彼时，仅有的教材由苏联专家提供，密级高、管理严，使用极其不便。陈士橹决定编写中国自己的教材！于是，他带领教师们费尽苦心搜集资料，通宵达旦伏案编写，还自己刻板印刷。

“晚上经常看到他要么在备课、看书，要么在刻钢板。
‘开夜车’这个词，我一开始是从爸爸身上知道的。”他的女儿陈清怡回忆。

难关逐一被攻克。陈士橹编写的《导弹动态误差》成为我国飞行力学专业的范本教材。

作为当时学校为数不多的研究生导师，陈士橹自觉担起了重任，讲授专业课程、带研究生、指导青年教师、检查晚自修、为学生答疑解惑……在他和同事们的心血灌溉下，新生的宇航工程专业稳健起步，茁壮成长。

1981年，陈士橹被批准为我国首批博士生导师，这年，

他招收了自己的博士“开门弟子”——袁建平、熊笑非。

指导二人进行研究时，陈士橹为他们选定了方向：弹性飞行器飞行力学。“这是当时飞行力学领域最前沿的课题，直到现在国家仍在重点支持。”袁建平说，“导师为我们选定这个课题，非常有前瞻性。”

除了鼓励学生勇于创新、紧跟学科发展的最新动态，陈士橹还非常注重学术与实践相结合。他一再叮嘱学生们：做科研不仅要追求理论突破，更要紧密结合国家需求，在解决实际难题中提高专业水平。

学生们深知老师的苦心。因为，他们目睹了老师怎样身体力行，为中国航天“一飞冲天”默默躬耕——

20世纪60年代，我国导弹研制刚刚起步。在钱学森支持下，陈士橹开始了艰苦的理论研究，攻克了飞行器液体晃动等一系列工程难题；

20世纪80年代末，我国第一代捆绑式火箭研制过程中，陈士橹带领团队夜以继日做了18个月仿真验证，成功地为火箭建立起动力学模型；

1992年，我国启动载人航天工程，陈士橹团队受命攻关火箭故障检测诊断技术这一世界性难题。他力主让青年教师挑大梁，在其指导下，西北工业大学青年学者唐硕团队的成果顺利通过评审，助力神舟五号飞船遨游太空……

而这样丰硕的成果，是靠精研覃思、一丝不苟的治学态度换来的。

“读博期间，老师要求我们每两周提交一份所做研究的书面材料。”西北工业大学原副校长袁建平回忆，“哪怕只有一两页纸，他也能判断出研究的价值和不足，并及时指导我们开展下一步工作。”

“老师治学严谨，决不允许敷衍塞责。”西北工业大学航天学院教授王志刚也深有感触，“有一次，他发现我的英文论文里把‘飞行力学’翻译成了‘飞行动力学’，马上找出大量资料，耐心地给我讲解两者的区别，让我豁然开朗。

”

2013年，93岁高龄的陈士橹视力、听力已大不如前，治学之精严却不减当年。王志刚还记得，自己曾将所指导博士生的论文交给陈士橹审阅。几天后，陈士橹便把他和博士生一同叫到家中，拿出几张密密麻麻的修订稿，并指出了论文中一个公式推导过程的错误。老人戴上眼镜耐心讲解，由于视线模糊，他的鼻尖几乎贴到了稿纸上。那一瞬间，王志刚潸然泪下……

除了为研究提供具体指导，他更为学生们的人生选择“把关”。

1992年，在市场经济大潮冲击下，不少学者纷纷“跳出”平静的校园，跃入商海。陈士橹的博士生祝小平也有所动摇，在深圳找到了一份高薪工作。

陈士橹闻讯后，多次劝说：“国家培养一个航天科研人才太不容易……盯着赚钱去只是个人受益，为国家搞科研才

是长久之计。你要好好考虑，决不能短视。”

一次次语重心长的教诲，深深打动了祝小平。他决定，回到校园，深耕学术。

2008年，时任西北工业大学无人机所总工程师的祝小平凭借在某高端无人机研制方面的重大突破，获国家科技进步一等奖，并获得了国务院及中央军委的联合表彰。8年之后，在陈士橹的追思会上，忆起恩师的谆谆教诲，祝小平几度哽咽：“没有先生领路引航，就没有我今天的成就。在先生身上，我看到了师者最好的样子！”

在身边人眼中，陈士橹毕生执着追求的唯科研与育人两件大事，在生活方面，他几乎无所求。

坚决不要单独的办公室、出差时从未坐过头等舱、办公室里的柜子“服役”超过60年、一身西服一穿就是30多年……“父亲总说，国家的钱也不能乱花。可对自己的钱，他却很‘大方’。”陈清怡如是说。

几十年来，陈士橹默默地为贫困学生、灾区群众等捐款，仅2005年至2016年，积攒的汇款单就有100多张。去世前一个月，他完成了人生最后的心愿——将毕生积蓄100万元捐赠给学校，用于科研和育人。

今天，陈士橹培养出的56名博士、硕士，已成为中国航天事业的重要力量。

西北工业大学长安校区内，高悬着陈士橹亲笔题写的“星天阁”匾额。

他曾深情地说：“每个学子心中都有一颗星，如果能让
自己出彩一点，整个星空就会更加灿烂。”为了这片星空，
他以师者仁心为每颗“星星”照亮方向、校准轨道，直至生
命最后一息……（本报记者 唐芊尔 张哲浩 李洁 本报通讯
员 苏晓雨）



章开沅：泛舟史海，嘉惠学林

“治学不为媚时语，独寻真知启后人。”

章开沅先生离开我们4年了，每每忆及恩师，他留下的这句话仍会在华中师范大学中国近代史研究所所长马敏耳畔响起。

章开沅，华中师范大学原校长，历史学家、教育家。他的一生，正是“不为媚时”而“独寻真知”的一生。

1926年，章开沅生于安徽芜湖。抗战烽火中，他随家人漂泊至川中。1946年，考入金陵大学（今南京大学）历史系，后肄业毅然奔赴中原解放区，参加中原大学政治研究室的工作兼读研究生。1948年11月，他随中原大学南下武汉，并于1951年到华中师范学院（今华中师范大学）历史系任教。

“历史是画上句号的过去，史学是永无止境的远航。”这位史海泛舟的“远航者”，秉持锐意进取的创新精神，不断驶向学术研究的新海域。

他从研究辛亥革命起步。作为首义发生地的学者，章开沅深感辛亥革命史的独到魅力，于1954年开始潜心精研。1961年，在纪念辛亥革命五十周年学术讨论会上，他的论文受到吴玉章、范文澜等人高度赞赏。

1980年，章开沅与林增平主编的三卷本《辛亥革命史》出版，被视为“世界第一部研究辛亥革命的通史性、综论性大型专著”。乘势而上、深耕细作，他相继完成多部专著。

其后，章开沅转向商会研究与中国近代化研究、中国教会大学史研究与侵华日军南京大屠杀研究。根据《贝德士文献》有关资料，他编写了《南京大屠杀的历史见证》《天理难容——美国传教士眼中的南京大屠杀（1937—1938）》等专著，不仅极大充实了南京大屠杀的证据链，提供了无可辩驳的日军侵华暴行铁证，更带动了一批年轻学者执着追寻历史真相。

治学卓越，治校同样成绩斐然。

1984年，华中师范学院院长换届。民意测验中，章开沅得票第一，破例由教授直接当选院长。“新官上任三把火”，章开沅的这“三把火”，烧向了教学、科研与社会实践。

针对学校当时本科教育脱离“培养中小学教师”目标、师生情绪低迷等问题，章开沅明确提出“本科为本”，推出了一揽子教学改革举措——

改学年制为学分制，修订26个专业的学分制教学计划，由分化的单科体系逐步变成综合性知识体系；

鼓励教师自编教材，以弥补部分教材内容与时代脱节、新开设专业缺少教材之憾，他带头垂范；

利用教学质量评估、教学评奖等机制，激发教师教学热情，明确要求各系教学第一线的教授、副教授应占教师数量1/3以上……

专业发展难以面面俱到，他便重点突破，扶持孵化一批重点学科作为试点，带动形成多个重点学科；学术创新能力

不足，他便开展活跃的学术交流，在思想碰撞中让创意火花尽情迸发；科研经费难以为继，他便狠抓科研管理、设立青年社科基金，保障优秀青年学者专心科研……

大学的发展，必须具备开放精神。章开沅提出，高校办学一定要走出去，与政府、机关、企业进行合作办学。1987年9月27日，《光明日报》头版报道了“华中师大与仙桃市加强科技经济协作”，向全国介绍“一剂新农药，救活一个厂”的“仙桃模式”。此后，华中师大教改经验走向全国。

“大学校长既要有战略，也要有战术，一位校长的智慧一定程度上决定了一所大学可以走多远。”中国教育学会副会长、华中师范大学教育学院教授周洪宇总结梳理章开沅的教育思想，认为“章先生的教育思想中蕴含着人本性、科学性、开放性三大特征”。

“新竹高于旧竹枝，全凭老干为扶持。”这位爱生如子的“植树人”，怀揣春风化雨的教育情怀，潜心浇灌学生们的心田。

“每逢人生的大关节处，恩师都是我的主心骨、引路人。”马敏感慨，“大学时代，我下决心以中国近代史为终身志业，这个决心始于恩师的一堂课。”

1981年，章开沅成为我国第一批博士生导师。作为他的首届研究生，马敏的“第一课”，便是在苏州市档案馆参与整理浩若烟海的苏州商会档案。“这使我在学术起步阶段，就接受了从第一手资料出发治史的严格训练。此后，我的每

一步开拓转型，无不是在恩师点拨下作出的抉择。”马敏说。

不仅善“言传”，更重“身教”。

1999年，章开沅受邀参加国际会议，如今是山东大学历史文化学院教授的刘家峰以在职博士生的身份陪同。第一次出国访学的他，牢牢记住了恩师的叮嘱——教学不只在课堂上，在师生相处的耳濡目染间，学生也能开阔眼界，知道什么是好的学术、如何做优秀的学者。

章开沅曾说过，“以生为本，这是我当校长后的一个基本办学思想”。对每位学生，他都视作珍宝，细心呵护、倾心栽培。“我愿为青年做一块铺路的石子，把你们前进道路上的坎坷铺平一些。我们的希望，寄托在你们身上。”话语中，流露出他对学生深沉而炽热的爱。

河北师范大学历史文化学院副教授谭徐锋始终记得这样一件小事：2000年开学季，初入校园的他因承担学生工作而错过了章开沅的演讲。当晚，听着宿舍同学仍沉浸在演讲精彩的余韵中，整晚讨论不休，心痒难耐的他请3位同学分别复述，自己汇总整理，拼出了讲座的大致轮廓。

因担心整理稿有失先生本意，他想去找先生确认，却又怕老校长未必会搭理自己这个不知天高地厚的“小毛头”。不承想，章开沅爽快答应：“可以，你23日上午10点来找我！”

“我因下课晚而迟到了，先生搁下手头工作等了多时却毫无不悦，对我殷殷鼓励，还埋头对着讲稿勾勾画画，花了

半个小时改完，替换了很多不恰切的词句，连标点都一一订正，其‘欢喜学生’的心情可见一斑。”谭徐锋回忆。今天，深受感召的他，以行动传承着章开沅的乐教爱生之心。

不恋名利、唯愿守护学术纯洁的章开沅，曾四度请辞“资深教授”：“荣誉可以终身，待遇应该退休……学术头衔终身制把高校变成了一座围城，我老了，想走出去透透气，所以先把自家的‘围墙’拆掉。”学校于2014年同意了他的请辞。

章开沅总将自己比作一株小草，虽“渺小之至，也平凡之至”，但其“生命意志何等刚毅，何等充盈，它用亿万群体的集体苏醒，萌发出漫山遍野的新绿，一片又一片为大地增添了春天的颜色”。

如今，再不见那从容稳健的身影、再不闻那循循善诱的声音，却见桂子山上绿草如茵、生机勃勃……（本报记者 柴如瑾 王建宏 本报通讯员 张昊睿）

