



2025年10月

师德学习教育活动指南

党委教师工作部/人力资源部

2025年10月

目 录

第一部分 理论学习

习近平给天津大学全体师生的回信 · · · · ·	2
将科技报国之志融入强国复兴伟业——习近平总书记给 天津大学全体师生的回信激励广大学子和教育科技工作 者砥砺前行、奋发有为 · · · · ·	3

第二部分 榜样引领

王越：把“教书育人”这门学问研究得通透 · · · ·	7
栾茀：一本泛黄讲义 一段师者情深 · · · · ·	12

第一部分 理论学习

习近平给天津大学全体师生的回信

天津大学全体师生：

你们好！来信收悉。值此天津大学建校130周年之际，向全体师生员工、广大校友表示祝贺。

新起点上，希望你们坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦国家重大战略需求，深化教学科研改革，加强基础研究和科技攻关，提高人才培养质量，更好服务经济社会发展，为建设教育强国科技强国、推进中国式现代化作出新的贡献。

习近平

2025年9月30日

相关内容可扫码查阅学习。



将科技报国之志融入强国复兴伟业—— 习近平总书记给天津大学全体师生的回信 激励广大学子和教育科技工作者砥砺前行、 奋发有为

在天津大学建校130周年之际，习近平总书记近日给天津大学全体师生回信，向全体师生员工、广大校友表示祝贺。殷殷期许、谆谆嘱托，习近平总书记的回信，令天津大学的师生、校友，以及广大科技和教育工作者们备受鼓舞。

大家一致表示，要牢记习近平总书记在回信中的要求，怀揣报国之志砥砺奋进，坚定走好人才自主培养和科技自立自强之路，为建设教育强国科技强国、推进中国式现代化贡献更多力量。

金秋时节，天津大学校园内，历史感与时代感交相辉映，洋溢着热烈的氛围，涌动着青春的气息。

“在建校130周年之际，习近平总书记在百忙之中专门给学校全体师生回信，令我们深感振奋。”习近平总书记的回信，令天津大学副校长明东心潮澎湃，“天津大学因救国而生，为强国而建，自诞生之日起，血脉基因里就植入了‘兴学强国’的家国情怀。我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高擎‘兴学强国’的大旗，胸怀‘国之大者’的担当，坚持和加强党的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，培养更多具有家国情怀、全球视野、创新精神、实践能力并能引领未来的卓越人才。”

天津大学前身为北洋大学，始建于1895年，是我国第一所现代大学。近日，天津大学全体师生给习近平总书记写信，汇报学校130年来的办学历程和近年来的发展成绩，表达坚定走好人才自主培养和科技自立自强之路、为建设教育强国贡献更多力量的决心。

“聚焦国家重大战略需求”“加强基础研究和科技攻关”……第一时间学习了习近平总书记的回信，天津大学智能与计算学部电子信息专业学生姚毅强感到了沉甸甸的责任。

“总书记的回信，是对天津大学百卅芳华的肯定，更是对我们学子的殷殷期盼。”姚毅强说，“不久前，我重走了学校‘西迁路线’，感悟了师生在抗日战火中守护教育火种的不屈精神。未来，我将牢记总书记的嘱托，深耕智能算法的研究创新，努力做科研报国的天大人。”

“习近平总书记在回信中对提高人才培养质量提出明确要求。为党育人，为国育才，是我们责无旁贷的使命。”天津大学马克思主义学院院长颜晓峰表示，要认真学习贯彻总书记回信精神，加强理论研究，深化思政课建设发展，始终用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力培养更多勇于投身时代潮流、积极服务国家经济社会发展的青年人才。

认真读完习近平总书记的回信，天津大学校友李峰辉的思绪又回到了当年在学校求学时的场景。“在校学习期间，学校的优良传统、优质的教学质量、老师的谆谆教诲，让我

们在收获知识的同时，得以明大德、立大志。”李峰辉说，“如今，我成立的公司的卫星数据已进入中国气象局业务系统，服务于天气预报、航海、航空等多领域。我将不负总书记嘱托，继续发挥企业力量，推动科技创新实现新突破。”

教育兴则国家兴，教育强则国家强。

“习近平总书记给天津大学全体师生的回信，也对我们科研人员提出明确要求。”南开大学化学学院教授袁明鉴表示，作为一名科技工作者，要将科研重心精准锚定国家“双碳”目标，以坚实的科技支撑服务绿色发展，在建设科技强国的征程中，交出无愧于时代的“爱国三问”新答卷。

“实现建设教育强国科技强国目标，离不开一代代科研团队接续突破，贡献智慧和力量。”吉林大学数学理论与应用教师团队带头人张然深有感触，“我们将继续秉承‘踏实真诚，坚韧担当’的科研精神，聚焦关键核心技术奋力攻关，破解更多‘卡脖子’难题，努力实现科技自立自强。”

天津市委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳表示：“我们将聚焦国家重大战略需求，更好发挥优质高等教育资源集聚优势和高水平研究型大学示范引领作用，持续创新政产学研用结合新载体，促进教育链、人才链和产业链、创新链有机融合，一体化推进人才培养、科技创新、技术研发和成果转化，为学生提供多样化成长路径，让教育更好服务经济社会发展。”

10月1日，国家航天局发布行星探测工程天问二号探测器

与地球合影图像。拍摄这张珍贵合影的机械臂监视相机镜头，正是由浙江大学光电科学与工程学院智能光学成像团队研制的。

“建设教育强国科技强国、推进中国式现代化的征途，我们大有可为，也必将大有作为。”团队负责人徐之海说，“习近平总书记的要求，更加激励了我们以科技之翼探寻宇宙的信心和决心。我们要继续在光学成像研究和宇宙探索上深耕细作，用图像为人类展现那些肉眼无法企及的地方，为科技报国、航天报国作出更大贡献。”

相关内容可扫码查阅学习。



第二部分 榜样引领

(摘自教育部网站大力弘扬教育家精神专题——
“人民需要这样的教育家”)

王越：把“教书育人”这门学问研究得通透

你能想到吗？面前这位93岁高龄、目光依旧灼灼有神的老者，竟是一位“领潮流之先”的“直播授课达人”！

4年前的春季学期刚刚开始，一门新开的网络课程令北京理工大学学生们激动不已：89岁的两院院士首度开播授课，视野宏阔、内容厚实、娓娓道来，把一门高深的“系统理论与人工系统设计学”讲得浅显易懂、妙趣横生。

“连爸妈都被吸引住了，真是受益匪浅！”“这样的课堂，谁能不爱？”“老先生知识渊博，又和蔼可亲！”……直播间留言区的评论一条接一条，课程快结束时，很多人意犹未尽地预约了“下一场”。

“老同志也要跟上新潮流。用好网络优势为学生提供更多知识养分，这是一名教师应该尝试的。”老人笑言。

这位老人，就是中国科学院、中国工程院院士，北京理工大学原校长，战略科学家、工程教育家，雷达与通迅系统专家——王越。

王越，1932年4月出生于江苏镇江。幼年时恰逢抗战岁月，漫天烽火中，最令他振奋的，就是通过一台短波收音机得知

的日本在太平洋战场节节败退的消息。自此，他心中种下了无线电强国的种子。高中毕业时，本可报考21个大学专业志愿，但他义无反顾地把无线电专业作为唯一选择，成功考取大连大学工学院电讯系。

此后，他在科研长路上不断攻坚克难：长期从事火控雷达系统、信息系统及其安全对抗领域研究工作，领导我国军用信息技术白手起家、走向前沿，研制“中国第一台火控雷达301系统”，接连创造多项中国乃至世界第一，多次荣获国家科学技术进步一等奖、全国科学大会奖等殊荣……

1993年，中国教育体制改革大幕开启，王越接到一纸任命，出任北京理工大学校长。

此时，王越在兵器工业部一所研究所任所长已20余年，科研事业发展成果丰硕、前景可期。很多人劝他，不要离开熟悉的工作环境。

然而，他坚决服从组织安排：“为国家培养人才是义不容辞的使命，绝不能推脱！”

自此，王越再也不曾离开三尺讲台。一边治校，一边治学，一边培养学生，他以对待科研的“钻劲”与韧劲，把“教书育人”这门大学问研究得通透洞明。

如何为国家培养优秀且适用的人才？这是王越“履新”后日夜思考的问题。他此后的一系列创举，都是为此而展开

——

着眼国家发展对信息安全的迫切需要，在全国率先开设

“信息对抗技术”专业，白手起家组建团队、编写教材、研究教法、培育师资……全心筹备两年，该专业顺利招生；

聚焦国家建设对高端战略人才的需求，提出在机械、信息等优势专业开设工科实验班，实施人才培养改革，为我国高校工程人才培养探索了方向；

秉持“致知在格物，实践出真知，要将基础知识和实践结合起来”的理念，从1994年起致力于推动“全国大学生电子设计竞赛”工作。如今，该赛事发展成为700余所院校参加的全国性赛事，以赛促教、以赛促学蔚然成风……

在他心里，有全校发展的“大棋盘”，也有传道授业的“小讲台”。

“给学生上课在我这里排第一位。只要有课，我会推掉所有其他安排！”王越认为，“大学时期是学生认识客观规律、体会科学过程的重要时期，无论是对他们的人生理念还是学习能力的塑造来说，都非常重要。因此，教师必须全心投入。”

博士生基础课“系统理论与人工系统设计导论”、硕士学位课“信息系统与安全对抗”、本科生专业基础课“信息系统与安全对抗导论”……对这些讲了多年的课程，王越早已“信手拈来”，但每学期开课时，他都坚持重新备课、一笔一画地书写教学笔记。

直到86岁时，他还给本科生开课。只要身体允许，就坚持站着讲，有时候一站就是3个小时，令学生们心疼、敬佩。

他的课，大家公认“含金量高”。

“上王院士导论课的前一晚，同学们都会特意提早休息。因为这门课着实精彩，可也的确费神——精妙的理论、大量的信息、高强度的吸收和思考……注意力必须非常集中，才能跟得上！”一位学生在评教时这样写道。

在王越看来，做一名教师，须以道德塑造为中心点。“教育的外在技巧可千变万化，但是万变不离其宗，其最核心的要素，是担负人类文明薪火相传的责任与爱心。”

他孜孜播撒的，正是一片严慈相济的师者之心。

“对于论文的选题和答辩，王老师要求非常严格。”如今任北京理工大学数学与统计学院副院长的李炳照，依然记得王越指导自己博士论文时的情景，“老师指出了我论文中的很多问题，并从体系、结构到论述提出了很多宝贵意见。文章认认真真大改了四五稿，才算过了他那关！”

“读研之初，觉得复杂系统理论晦涩难懂，简直无从下手。是先生结合自身经历，从思维方式、基础理论、量化方法等层次循循引导，把我一步步领进了科研之门。”王越的在读博士生彭森然说，“先生对我影响最大的不仅是专业知识与技术，更是认识事物、分析问题、解决矛盾的思维模式，以及认真严谨、精益求精的治学态度。”

北京理工大学信息与电子学院教授罗森林从王越一言一行中感受到的，是对师生满满的关爱。

“有段时间我腰痛不已，行动不便，王老师得知后，专

门托人从国外给我买回了束腰的器械，使用以后果然有效，他才松了一口气。直到现在，王老师还时不时问我腰怎么样了，嘱咐我多加注意。”罗森林话里满是感动。

执掌北京理工大学之初，王越发现，因为学校住房紧张，青年教师都住在狭窄拥挤的“筒子楼”。他立即推动改善住房条件，1994年、1999年，两期安居工程接连实施，教师们终于有了舒适的居所。

2018年，王越荣获学校首届“懋恂终身成就奖”，他毫不犹豫地将百万元奖金悉数捐给学校，并于次年设立“双越”教学创新奖励基金，用于支持学校教育事业发展，特别是本科生教育。

“我对我的教学工作还有很多不满意的地方……这笔钱，应该拿来做一点有意义的事。”面对潮水般的赞誉，他的回应一如既往谦逊淡然。

毕生践履，传道致理；一颗赤心，躬耕讲台。

如今，年事已高的王越只能在屏幕前指导学生了。令他欣慰的是，他牵头的北理工“信息系统及安全对抗”理论与实践教学团队获评国家首批黄大年式教学团队，教师们黾勉同心、携手育人；他倾尽心血培养的人才早已“桃李遍天下”，在国防科技工业多个重点领域接续奋斗，挺膺担当……

相关内容可扫码查阅学习。



栾茀：一本泛黄讲义 一段师者情深

这是一本保存了半个世纪、手刻油印的大学讲义——《碳化法合成氨生产物理化学基础》。纸张已泛黄、油墨已褪色，但上面的每个字、每张图、每个数码与标点，都如机器打印般端正、清晰。

年近70岁的太原理工大学煤化工研究所原副所长苗茂谦，小心翼翼翻看着这本由老师栾茀亲手编写刻印的讲义。苗茂谦原是一名工厂技术员，1975年就在山西省的小氮肥培训班听过栾茀讲课，1978年到太原工学院（现为太原理工大学）进修，成为栾茀的学生。

“不只是我，只要当过他的学生、上过他的课，都会把他的讲义当宝贝。”苗茂谦感慨。

一本泛黄的讲义，为什么能让学生视若珍宝？随着采访深入，答案渐渐清晰。

这本讲义，刻印着一种敢攀高峰的勇气。

栾茀，生于1926年，原太原工学院教授、山西煤炭化工大学筹备组领导成员。他为党的教育事业奉献一生，由于常年超负荷工作，55岁时不幸病逝。1981年3月26日，《光明日报》和《山西日报》同时发表栾茀事迹长篇通讯《追求》，在知识界激起强烈反响。他的名字成为一个时代的标杆，被誉为“我们时代革命知识分子的光辉典型”“平凡而伟大的社会主义实干家”。

从教期间，柰茀主讲过13门课程，编写了数百万字的教材、资料。他说：“新中国培养的大学生是要攀登珠穆朗玛峰的，不能传授给他们陈旧的知识，要把最新成果教给他们。”

为了编写讲义，柰茀就像一只辛勤的蜜蜂，采集世界各国相关领域最新理论和研究成果。

“我还想编一本科技略语词典，为科技工作者提供一个参考工具。”年轻的柰茀曾拉着新婚妻子的手，一边在汾河岸边漫步，一边叙说，“我国现在还没有这样的词典，当人们翻阅外国科技文献时，会感到没它真是不行。”

于是，一到晚上，在柰茀的书桌、书柜与床之间就拉起了一根根铁丝，上面挂满了手抄卡片。他一边翻阅资料，一边抄写、补充。

勤勉博学的柰茀，阅读英文、俄文、德文和日文就像中文一样流利，拉丁文、法文、意大利文、波兰文、荷兰文也略通一二。后来，他又自学了西班牙文、丹麦文、挪威文和世界语。有人把他笔译的外文书籍、文献资料和科技影片数了一遍，竟然多达15个语种。

刻印讲义本可以聘用工人，可柰茀看着不太满意，就自己一笔一画地刻印。20世纪60年代，他每天只有三四个窝头充饥，饿得全身浮肿，仍端坐在昏黄灯光下，刻了一张又一张……经他手刻印的讲义达120余万字，从头至尾竟找不到一个漏字、一处涂改。

“栾茀的讲义将每个工段的工艺技术与物理化学基础知识相结合，指导性和实用性很强。”苗茂谦指着“全书章别内容”念给记者听：“你看，从‘气化’到‘变换’，再从‘净化’‘合成’到‘碳化’……他把整套工艺用物理化学理论做了全面阐释，别具苦心。”

这本讲义，刻印着一种倾囊相授的温暖。

栾茀的家门，永远向每个学生、每个慕名而来的求教者敞开。不管白天晚上，也不管自己有多忙，只要有人找来，他都会马上撂下手头事，为来者详尽解答。

你想编书、写论文、搞科研？好极了！他会翻箱倒柜，找出自己珍藏的有关书籍、文献、卡片，甚至出差时废寝忘食从北京、上海等地图书馆里摘抄的资料，统统放在你面前
……

这本讲义，刻印着对中国煤化工产业的美好期许。

栾茀说：“基础理论对煤化工事业所起的积极推动作用，只有在10年、20年之后才能看出来，要经过一代人艰苦卓绝的奋斗，才能显示它的威力。我们必须从现在起就开始打基础，不能临渴掘井。”

栾茀深知煤炭人才的重要性，提出“中国应尽早培养煤炭综合利用的高级人才”。1978年6月，他起草了一份极具前瞻性的报告《山西煤炭化学工业大学办学设想》。次年9月，他受命担任山西煤炭化工大学筹备组领导成员。

“在筹建煤化工大学的设想中，栾茀不仅做了顶层设计，

还考虑到了很多操作细节，对学科设置也有明确想法。”苗茂谦说。他誊抄了一份栾茀关于设立“山西煤炭化学工业大学理学部”的设想。里面写道：“本校设立理学部的目的，一方面是要给直接从事煤炭化工的学生奠定牢固的数、理、化和外语基础；另一方面，是理学部的各系不受校名的影响，使自己跟上本门学科的发展，并力争走在本门学科领域的前沿。”

他还写道：“煤化工的内容很多，如果我们给工艺系、工程系的学生灌输多种技术，而忽视了基础理论的话，那就是舍本求末，结果培养的学生只能是照猫画虎。”

这本讲义，刻印着一种如父如兄的关爱。

“栾茀不仅关注我们的学业，还关心我们的生活。有一次，他为了给我们加强营养，跑到很远的地方买便宜一点的鸡。回来的时候，远远看去，车上全是鸡，找了半天才看到他露出的半个脑袋。”想起那一幕，太原理工大学原化工原理教研室副主任赵顺安笑中带泪。

栾茀之子栾晶说：“父亲的一生让我学会了在逆境中保持乐观，这是我能够应对工作和生活压力的重要原因。”

然而，正当栾茀满腔热情投入山西煤炭化学工业大学筹建工作中时，却罹患骨癌住进医院。

病榻就是战场。自感时日无多的栾茀强忍病痛，给山西省委写了关于工业体制改革的建议书，给煤炭化学工业大学起草了近两万字的办学设想，给学校领导干部编写了煤炭化

工方面的科普知识。

一个朋友来看他，栾茀从枕边摸出一张他画的《“煤大”校舍鸟瞰图》，花木葱茏的校园里，有教学楼、图书馆、宿舍、体育馆、游泳池……

1981年初，无情的病魔夺去了栾茀的生命。在他去世后不久，山西煤炭化学工业大学的405名学子并入太原工学院化工系，使得化工系学生从540名增至近千名，专业数量也从4个扩展至7个。

“在随后多年办学历程中，太原理工大学化工类专业虽经历数次名称调整，但以煤化工为特色的核心定位始终未变。以煤化工为内涵的化学工艺学科、化学工程与技术学科被批准为国家重点学科，相关科研平台成为省部共建国家重点实验室。”原太原工学院78级煤化工专业毕业生、太原理工大学原副校长吕永康说。

“不仅太原理工。后来，大连理工、华东理工、武汉科大等院校相继从有机化工专业和炼焦化学专业调整为煤化工专业。如今，中国煤化工研发及产业化已经走在世界前列，在煤制烯烃、煤制油、煤制天然气等领域取得了重大突破。”中科院山西煤化所研究员杨晋安感慨，“栾茀老师当年亲手描绘的煤化工人才培养蓝图，已经变成了现实！”

大批科研人才和行业翘楚从这些大学的煤化工专业走出。他们或俯身科研一线，或扎根生产前沿，传承着栾茀未尽的遗志。

苗茂谦就是其中一员。合上泛黄的讲义，他便又匆匆赶赴行业交流会议现场。49年来，他研究开发的5类脱硫新工艺、4种系列15个型号的脱硫催化剂在国内24个省市推广；先后有6项脱硫成果分获国家科技进步二等奖、中科院特等奖和山西省二等奖……师生间的薪火传承，折射出我国煤化工产业的蓬勃生机与无限可能。

今天，太原理工大学明向校区一如栾茀手绘图中的模样。栾茀的塑像立在校史馆，那本泛黄的讲义静静地陈列在展柜里，许多师生会在这里久久地肃立、沉思……

相关内容可扫码查阅学习。

